

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Принято решением
ученого совета
протокол № 15
от 27.12.2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

27.12.2023 О.П.Рыбникова

Положение
о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся
ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»
и в филиалах академии

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, функции и содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;

– Уставом ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее - ВШНИ) и иными локальными нормативными актами.

1.3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач системы образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– **патриот** - человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов;

– **патриотизм** - нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства;

– **гражданско-патриотическое воспитание** - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и гражданских идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, социуму в целом. В условиях

современной России государством оно признано ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Цели, задачи и функции гражданско-патриотического воспитания

2.1. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидающей защите интересов Российской Федерации.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей - гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время.

2.2. Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку;

- углубление и расширение знаний обучающихся об истории Российской Федерации, истории малой родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее жителей; противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;

- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства; повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;

- воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни; популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС, других силовых ведомствах;

- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации - герба, флага, гимна, другой российской символики;

- привлечение общественности к решению проблем гражданско-патриотического воспитания, обучающихся через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения;

- изучение, обобщение и распространение накопленного опыта в области гражданско-патриотического воспитания.

2.3. Важнейшими функциями гражданско-патриотического воспитания являются следующие:

- обучающая - формирование активной гражданской позиции личности, говорящей о ее социальной зрелости, отражающей чувства ответственности и тревоги за дела общества;

- развивающая - развитие гражданского самосознания личности;
- воспитательная - воспитание чувства любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

3. Содержание гражданско-патриотического воспитания

3.1. Общими принципами организации гражданско-патриотического воспитания являются:

- ориентация на зону ближайшего развития;
- системно-деятельностная организация воспитания (активность, инициативность);
- аксиологический принцип (ориентация на идеал);
- индивидуальный подход (индивидуальная траектория развития обучающихся, обеспечение самообразования, самоконтроля становления гражданственности и гражданской идентичности);
- рефлексивность (проведение анализа и коррекции деятельности, способы мышления и взаимодействия с коллективом);
- признание самоценности и саморазвития;
- полисубъектность воспитания (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности);
- единство согласованности и преемственности;
- учет региональных условий в пропаганде идей и ценностей.

3.2. Основными компонентами гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации являются:

- формирование гражданского сознания и патриотических чувств;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность.

3.3. Гражданские компетенции у обучающихся формируются в процессе:

- социально-патриотического воспитания, направленного на активизацию гражданско-патриотической и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции;

- военно-патриотического воспитания, ориентированного на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

- героико-патриотического воспитания, ориентированного на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям;

- спортивно-патриотического воспитания, ориентированного на развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3.4. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в процессе учебной, так и в процессе внеучебной воспитательной работы.

3.5. Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие

реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

3.6. К формам гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

– **экскурсия** - посещение музеев, памятных мест, связанных с историческими событиями;

– **кинотренинг** - предусматривает групповой просмотр документального или художественного фильма, отражающего тему гражданско-патриотического воспитания с последующим его обсуждением;

– **дебатный турнир** - это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). (дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве.);

– **военно-патриотическая акция** - форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

– **праздничные концертные программы** - вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам, календарным праздникам, важным событиям в истории России, региона;

– **круглый стол** - форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

– **тематическая выставка** - форма работы, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся;

– **иные формы.**

3.7. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с системой базовых ценностей, имеет интегрированный характер в своем содержании и реализуется через:

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующим специальностям/направлениям подготовки;
- программы дополнительного образования;
- мероприятия по программе воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

4. Оценка результатов гражданско-патриотического воспитания

4.1 В качестве критериев оценки результатов гражданско-патриотического воспитания обучающихся выступают такие показатели:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- благоприятное влияние на интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;
- устойчивая потребность обучающихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации;
- развитие навыков зрительской и слушательской культуры;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- приобщение к системе гражданско-патриотических ценностей, отражающих богатство традиций и истории своего Отечества;
- формирование высокой нравственности и духовности, национальной и религиозной терпимости.

4.2. Основные результаты гражданско-патриотического воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, членов научно-педагогического состава); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые инструменты; самооценочные суждения обучающихся.

4.3. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения научно-педагогических работников и кураторов учебных групп.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на срок действия нормативных актов, являющихся основой его разработки.

5.2. Внесение изменений в Положение допускается по решению ученого совета и после утверждения их первым проректором ВШНИ, либо должностным лицом, уполномоченным ректором.

5.3. Текст настоящего Положения должен быть размещен на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.