

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 1
от 28.08.2018
Зав. кафедрой

 С.Г. Сойников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

28.08.2018

 С.Г. Сойников



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ОД.01.04.

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург
2018 г.

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
54.02.02 Декоративно-прикладное
искусство и народные промыслы (по видам)

Составитель: Лакарова Елена Валерьевна, кандидат химических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	3
Формы и методы контроля	5
Оценочные средства текущего контроля	5
Оценочные средства для промежуточной аттестации	6

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Естествознание»

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

В результате освоения учебной дисциплины «Естествознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией:
- владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

Знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

компетенции, включающие в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Задачи ФОС по дисциплине «Естествознание»:

- оценка достижений студентов в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;
- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление процессом достижения целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка способностей студента к творческой деятельности, обеспечивающей решения новых задач;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основные принципы ФОС по дисциплине «Естествознание»:

- валидность (объекты оценки соответствуют целям обучения);
- надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ок	Наименование темы, раздела	Уро вень осво ения тем ы	Наименование контрольно-оценочных средств ¹	
				Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
1	2	3	4	5	6
<p>Знать: - основные науки о природе, их общность и отличия; -естественнонаучный метод познания и его составляющие, - единство законов природы во Вселенной; - взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; - работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;</p> <p>Владеть: - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, позволяющими;</p>	ОК 10	Тема1 Роль естесгвен нонаучного знания в системе культуры	2	Составление эссе по разделу	<i>Контроль ная работа по учебной дисциплин е Вопросы для устного (письменн ое о) зачета Тест по учебной дисциплин е</i>
		Раздел 2. Пространство, время, материя, симметрия .	3	Составление таблиц, схем, решение задач	
		Раздел 3. Структурные уровни организации материи	3	Составление эссе по разделу	
		Раздел 4. Биохимическая и химическая эволюция	2	Составление таблиц, схем, решение задач	
		Раздел 5. Панорама современного естествознания	2	Представление презентации, составление эссе	
		Раздел 6. Биосфера и человек	2	Представление презентации, составление эссе	
		Раздел 7. Человек как предмет естествознания	2	Представление, презентации, составление эссе	
		Раздел8 Естествознание в 21 веке	2	Составление эссе	

<p>- применять естественнонаучные методы в своей познавательной и профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться в специальной литературе, справочниках, статистических сборниках по тематике настоящей учебной дисциплины;</p> <p>- применять накопленные знания в своей профессиональной деятельности.</p>					
---	--	--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы (раздела)	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;</p>	Раздел 1. Роль естественнонаучного знания в системе культуры	Устный опрос; коллоквиум; представление презентации, письменные работы (тестирование, решение задач, составление эссе); составление таблиц, схем	Тестовые задания
<p>Уметь: ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;</p> <p>Знать: -основные науки о природе, их общность и отличия; -естественнонаучный метод познания и его составляющие, -единство законов природы во Вселенной; -взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; -вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;</p>	<p>Раздел 2. Пространство, время, материя, симметрия</p> <p>Раздел 3. Структурные уровни организации материи</p> <p>Раздел 4. Биохимическая и химическая эволюция</p> <p>Раздел 5. Панорама современного естествознания</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Человек как предмет естествознания</p> <p>Раздел 8. Естествознание 21 века</p>		

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Естествознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Характеристика оценочных средств:

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению 1-5 разделов учебного модуля «Естествознание». Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу **История естествознания. Панорама современного естествознания.**

Вопросы к теме:

Естественнонаучная и гуманитарная культуры
предмет естествознания, математики и гуманитарных наук;
процессы интеграции и дифференциации наук;
отличия гуманитарно-художественной культуры от научно-технической;
отличительные признаки псевдонауки.

Основные этапы, подготавливающие образование науки в древнем мире
религиозный и научный методы познания мира;
мифопоэтический этап; миф и мифическое в современной науке;
связь науки с ходом становления рационального мышления; ранние формы науки;
связь развития науки с интеллектуальной культурой;
подчинение науки богословию и философии; возникновение натурфилософии и обоснование ее статуса в позднем средневековье;
наука как средство обоснования антропоцентризма; зарождение экспериментальной науки;
классическая наука и начало естествознания; неклассическая наука; постнеклассическая наука.

Панорама современного естествознания

три определения науки и ее социальной роли (1. Наука как особый тип интеллектуальной культуры в системе когнитивного процесса и структуре знаний человечества; 2. Наука – активный участник формирования мировоззрения и его активный компонент; 3. Наука – крупнейший социальный институт);

современная наука и общество (социальность науки: коллективный характер научной деятельности);

тенденции развития науки в постиндустриальном обществе; процессы информатизации и информационное общество; важнейшие перспективные направления современных научно-практических исследований (биотехнологии, материаловедение, новые информационные и компьютерные технологии);

путь к единой культуре

Научный метод познания

уровни научного познания – эмпирический, теоретический;

научный метод, методы научного познания.

Научная картина мира

понятие научной картины мира и ее отличия от научной теории и от художественного образа; фундаментальные вопросы, на которые отвечает научная картина мира;

Наука и естествознание в познавательном процессе и системах знания

понятие о двух сторонах познавательного процесса:

1) получение, обработка, сохранение знаний;

2) средство, обеспечивающее осознанное и целенаправленное участие человека в процессах Мировой динамики;

естествознание в структуре современной науки: деление наук на социо-гуманитарные, естественные и технические; критерии научности; понятия верификации и фальсификации знаний;

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу **Биосфера, человек в биосфере**

Вопросы к теме:

Экология и ее важнейшие понятия: экологические факторы; понятия: организм, окружающая среда, экологические факторы, популяция, биоценоз, биотоп, биогеоценоз, биосфера, ноосфера; их взаимосвязь; толерантность, пределы толерантности.

Экологические системы: виды природных экосистем; принципы функционирования; понятия пищевых цепей, пирамид, направления энергетических потоков в экосистемах; различие биотических, абиотических и антропогенных факторов; продуценты, консументы и редуценты и их взаимодействие; участие человека и производства в экосистемах;

Основы учения В.И. Вернадского: взаимосвязь геологических и биологических процессов; понятие биосферы; биосфера как экосистема высшего ранга; состав и границы биосферы; семь типов вещества планеты; важнейшие свойства и функции живого вещества; геохимические функции живого вещества; биогенная миграция химических элементов в ионосфере и ее принципы;

Феномен человека: концепции появления человека; происхождение; основные этапы эволюции рода Номо и его предшественников (стадиальная концепция); виды (Человек умелый, прямоходящий, разумный); характерные особенности человека; физиологические основы психики: нейронные сети; этология: поведение и социальная организация; возрастание роли социальных эволюционных факторов и ослабление биологических; социоантропогенез, основы социоантропогенеза; ожидания, возможности, перспективы развития человечества; неолитическая революция и ее экологические последствия;

Козволюция человека и природы: экологические законы; участие человека в планетарных процессах.

Глобальный экологический кризис: его признаки и следствия, основные направления преодоления; понятие ноосферы; становление ноосферы и перспективы развития человечества; понятие устойчивого развития (УР); определение видов загрязнения окружающей среды, оценка его возможных последствий.

Понятие о планетарных процессах и их экологическом значении: глобальные экологические процессы и гипотезы их возникновения (антропогенная, геогенная), о роли человечества и природы в развитии планеты; глобальное изменение климата, механизм парникового эффекта; международная конвенция по климату; изменения озоносферы (озоновые дыры и облака); гипотезы появления озоновых дыр: техногенная, дегазации земли. Человек – природа – здоровье.

Конференции по экологическим проблемам (Рио-де-Жанейро, 1992; Йоханнесбург, 2002). Киотский протокол.

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций по освоению 6-12 разделов учебного модуля «Естествознание».

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с

результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию - 5 баллов.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-10 минут.

Примерная тематика докладов-презентаций

- Современные представления о Вселенной.
- Основные положения теории «Большого взрыва».
- Возникновение и эволюция атмосферы Земли.
- Возникновение и эволюция гидросферы.
- Необходимые условия возникновения жизни.
- Эволюция живых систем.
- Генетика и эволюция.
- Ноосфера Вернадского.
- Основные положения эволюционной теории.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля Естественное знание. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе - 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Примерная тематика эссе

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М. В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Химия и изобразительное искусство. Химические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в РФ.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Биосоциальная природа человека.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Естественное знание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине

- Науки о природе. Естественнонаучный метод познания.
- Естественнонаучная картина мира.
- Возникновение и основные этапы становления науки
- Естественнонаучная и гуманитарная культуры
- Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)
- Развитие представлений о материи
- Развитие представлений о движении

Эволюция представлений о пространстве и времени
 Специальная теория относительности
 Общая теория относительности
 Микро-, макро-, мегамиры
 Системные уровни организации материи
 Особенности химического уровня организации материи
 Особенности биологического уровня организации материи
 Происхождение Солнечной системы (структуры мегамира)
 Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
 История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
 Генетика и эволюция
 Биосфера
 Человек в биосфере
 Глобальный экологический кризис (экология и здоровье).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
5 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Грамотно использовал терминологию по географии; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал глубокое знание о естественнонаучных аспектах различных событий и ситуаций;
4 балла	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по естествознанию; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание о естественнонаучных аспектах различных событий и ситуаций;
3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Неуверенно использовал терминологию по естествознанию; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание о естественнонаучных аспектах различных событий и ситуаций;

Важными критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

1. Естествознание это:
 - физические, химические и т.п. явления
 - мир как он есть независимо от человека
 - вселенную
 - все сущее
2. Что такое НТР?

- революция в науке
- революция в технике
- эпоха в развитии человечества
- слияние науки и техники для улучшения жизни людей

3. НТР происходит

- во всем мире
- в западных странах
- в странах, совершающих экономически скачек
- только в самих науке и технике

4. Каково основное содержание следующей фразы: «Искусство – это я, наука – это мы» (К. Бернар)

- люди искусства эгоистичны
- ученые в большей степени преданы науке, чем люди искусства последнему
- искусство субъективно, а наука объективна
- произведения искусства создаются одиночками, а научные теории – коллективами

5. Причины тесной связи современной науки и техники

- сообща, оказывают влияние на мировоззрение человека
- срослись в единую систему в результате изменения воздействия человека на природу
- вместе разрушают природную среду
- произошло случайное соединение науки и техники

6. «Две культуры» в книге Ч. Сноу – это

- научная и техническая культуры
- научная и художественная культуры
- естественно-научная и гуманитарная культуры
- гуманитарная и техническая культуры

7. Наука была «служанкой богословия»

- в античности
- в средневековой Европе
- в исламском мире
- в Европе XIX века

8. Фальсификация в науке означает

- ложные направления и теории
- метод опровержения теории
- заведомый обман научной общественности
- подтасовку научных данных

9. Верификация – это

- сравнение
- опровержение
- подтверждение
- замена теории

10. Эксперимент как метод науки впервые появился

- в Древней Греции
- в Китае в VII веке
- в Персии в X веке
- в Западной Европе XVI – XVII веков

11. Как Вы понимаете фразу А. Пуанкаре, что «в науке интерес представляют лишь исключения»?

- исключения становятся основой новых гипотез и теорий
- ученых к новым необычным фактам толкает любопытство
- ученые – оригиналы, поэтому ценят все новое
- они расширяют сферу познавательных возможностей науки.

12. Причины возникновения науки в Западной Европе в Новое время заключаются в том, что:

- европейская культура соединяет в себе рациональность и чувственность
 - христианство стимулировало развитие определенного типа мышления
 - быстрое увеличение численности европейцев подталкивало развитие промышленной техники, а следом и науки
 - произошла случайность, наука могла возникнуть и на Востоке
13. «Красное смещение» - это
- понижение частот электромагнитного излучения, идущего от звезд
 - излучение красных гигантов
 - изменение излучения, идущего от ядер галактики
 - особое излучение самых дальних звезд
14. Принцип нестационарности Вселенной следует из
- расширения Вселенной
 - движения планет и звезд
 - искривленности пространства
 - гипотезы о ее рождении
15. Что рождается в недрах галактик
- свет
 - тепло
 - водород
 - углерод
16. Почему светит Солнце
- потому что на Солнце бывают пожары
 - потому что на Солнце происходят химические реакции
 - потому что на Солнце тепло
 - потому что на Солнце происходят реакции термоядерного синтеза
17. Земля от Солнца по счету является
- первой планетой
 - второй
 - третьей
 - девятой
18. Каковы принципы общей теории относительности?
- все в природе относительно
 - пространство не зависит от материи
 - пространство неразрывно связано с материей
 - движение в природе относительно
19. Что такое абсолютное пространство и время?
- нечто непознаваемое
 - нечто, существующее независимо ни от чего
 - неизменное
 - находящееся за пределами восприятия
20. Что абсолютно в теории относительности?
- пространство
 - законы
 - скорость света
 - пространственно-временной континуум.
21. Первичная атмосфера древней Земли состояла:
- из водорода, кислорода, углерода
 - из аммиака, углекислого газа, кислорода
 - из азота, кислорода, углекислого газа
 - из аммиака, метана, углекислого газа
22. Жизнь возникла на Земле:
- около 5 млрд. лет назад

- около 3 млрд. лет назад
- около 2 млрд. лет назад
- около 1,5 млрд. лет назад

23. Ген – это:

- мутация
- закон наследственности
- часть ДНК, отвечающая за синтез одного белка
- признак, приобретенный при жизни организма

24. Генетика – это наука

- об эволюции клеток
- о вирусах и бактериях
- о мутациях
- о наследственности

25. Генная инженерия занимается

- выращиванием целого организма из одной клетки
- мутациями
- переносом генов от одного организма к другому
- клонированием

23. Коэволюция - это:

- выживание наиболее приспособленной группы
- эволюция популяций
- взаимное приспособление взаимодействующих видов
- конкуренция любых совместно проживающих групп

24. Биосфера есть:

- область распространения жизни
- все живые организмы Земли
- биогеоценоз
- совокупность разных экосистем

25. Основной принцип, заложенный В. И. Вернадским в биосфере:

- принцип эволюции
- принцип непрерывности жизни
- принцип единства живого и неживого
- принцип распространения жизни

26. Социальная экология – это:

- наука о загрязнении природной среды
- наука о взаимодействии общества с природой
- наука о глобальных проблемах
- наука о здоровье человека

27. Запечатление – это:

- внезапное озарение
- сохранение в памяти образа после однократного воздействия его
- научение путем проб и ошибок
- научение в процессе игры

28. Какой тип отбора формирует эгоистическое поведение?

- родственный отбор
- групповой отбор
- социокультурный отбор
- индивидуальный отбор

29. Эволюционный ряд «человека разумного»:

- синантроп, неандерталец, кроманьонец
- «человек умелый», «человек прямоходящий», кроманьонец
- австралопитек, неандерталец, кроманьонец

- «человек умелый», «человек прямоходящий», неандерталец, кроманьонец

30. Мегамир – это:

- мир элементарных частиц
- звездные системы, галактики, планеты
- мир живых организмов
- ближайшая к нам часть космоса

31. Уровни организации материи – это:

- отдельные науки
- соподчиненно расположенные объекты действительности
- основные научные открытия XX века
- открытия в области физики

32. Основная черта современной картины мира

- трехмерность
- относительность субъекта и объекта
- эволюционность
- относительность пространства и времени

33. Динамика развития науки – это:

- накопление знаний
- логика развития науки
- чередование гипотез и теорий
- нормальное развитие науки

Время тестирования - 45 минут (33 тестовых вопроса).

Критерии оценивания:

Зачет - 60% и более правильных ответов.