


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 1
от 28.08.2018
Зав. кафедрой

 С.Г. Сойников

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

28.08.2018

 С.Г. Сойников

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Астрономия ОД.01.10.

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург
2018 г.

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
54.02.02 Декоративно-прикладное
искусство и народные промыслы (по видам)

Составитель: Лакарова Елена Валерьевна, кандидат химических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	4
Формы и методы контроля	6
Оценочные средства текущего контроля	9
Оценочные средства для промежуточной аттестации	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Астрономия**

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

В результате освоения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- понятия: Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- основные науки о природе, их общность и отличия;
- научный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

Уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, при-чины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион;

самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации;

- работать с научной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

- использовать научные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, позволяющими:

- применять научные методы в своей познавательной и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в специальной литературе, справочниках, статистических сборниках по тематике настоящей учебной дисциплины.

- применять накопленные знания в своей профессиональной деятельности.

компетенция, включающая в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: дифференцированный зачет.

Задачи ФОС по дисциплине «Астрономия»:

-оценка достижений студентов в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

-управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

-контроль и управление процессом достижения целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

-оценка способностей студента к творческой деятельности, обеспечивающей решения новых задач;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и

внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основные принципы ФОС по дисциплине «Астрономия»:

- валидность (объекты оценки соответствуют целям обучения);
- надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы, раздела	Уровень освоения темы	Наименование Контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла; - основные этапы освоения космического пространства; - гипотезы происхождения Солнечной системы; - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; - основные науки о природе, их общность и отличия; - естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; - взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; - вклад великих ученых в формирование современной 	ОК 10	Тема 1. Предмет астрономии	2	Эссе по разделу	Тестовые задания
		Тема 2. Основы практической астрономии.	3	Составление таблиц, схем, решение задач	
		Тема 3. Солнечная система. Планеты Земной группы	3	эссе по разделу	
		Тема 4. Методы астрономических исследований	2	Составление таблиц, схем, решение задач	
		Тема 5. Звезды	2	презентации, эссе	
		Тема 6. Млечный путь и другие галактики	2	презентации, эссе	
		Тема 7.	2	презентации,	

<p>естественнонаучной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по 		Представление о космологии		эссе
		Тема 8. Большой взрыв	2	эссе
		Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной	2	презентации, эссе

<p>астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; - работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, позволяющими: - применять естественнонаучные методы в своей познавательной и профессиональной деятельности; - ориентироваться в специальной литературе, справочниках, статистических сборниках по тематике настоящей учебной дисциплины. - применять накопленные знания в своей профессиональной деятельности. 					
---	--	--	--	--	--

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Астрономия», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Характеристика оценочных средств:

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций по освоению 6-12 темы учебной дисциплины «Астрономия».

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с

помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию - 5 баллов.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-10 минут.

Примерная тематика докладов-презентаций

- Современные представления о Вселенной.
- Основные положения теории «Большого взрыва».
- «Достижения современной космонавтики»,
- «Время и календарь»
- Современные представления о возникновении Солнечной системы. Активность Солнца и его атмосферы
- Расположение, структура и состав Галактики Млечный путь
- «Использование новейших достижений науки и техники в изучении космологии»

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля Естественное знание. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе - 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Примерная тематика эссе

роль астрономии в развитии цивилизации,
электромагнитные излучения для объектов Вселенной,
астрономическая информация с помощью космических аппаратов,
влияние солнечной активности на Землю;
календари и время
солнечные и лунные затмения,
фазы Луны, при-чины возникновения приливов и отливов;
особенности методов познания астрономии,
взаимосвязь астрономии с другими науками.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Астрономия», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по

дисциплине:

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.

Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Звезды и созвездия. Небесная сфера.

Звездные карты. Видимое годичное движение Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.

Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира.

Становление гелиоцентрической системы мира.

Солнце и звезды

Наша Галактика — Млечный путь. Звездные скопления.

Строение и эволюция Вселенной. Разнообразие мира галактик.

Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.

Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.

Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

1. «Красное смещение» - это

- понижение частот электромагнитного излучения, идущего от звезд
- излучение красных гигантов
- изменение излучения, идущего от ядер галактики
- особое излучение самых дальних звезд

2. Принцип нестационарности Вселенной следует из

- расширения Вселенной
- движения планет и звезд
- искривленности пространства
- гипотезы о ее рождении

3. Что рождается в недрах галактик

- свет
- тепло
- водород
- углерод

4. Почему светит Солнце

- потому что на Солнце бывают пожары
- потому что на Солнце происходят химические реакции
- потому что на Солнце тепло
- потому что на Солнце происходят реакции термоядерного синтеза

5. Земля от Солнца по счету является

- первой планетой
- второй
- третьей
- девятой

Планеты земной группы

Вариант 1

Часть А. выберите один правильный ответ.

1. В состав Солнечной системы входит:

- . 8 планет
- . 6 планет
- . 10 планет
- . 4 планеты

1. К планетам земной группы относят:

- . Юпитер
- . Марс
- . Плутон
- . Нептун

2. К планетам земной группы не относят:

- А. Венеру
- Б. Марс
- В. Сатурн
- Г. Меркурий

3. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:

- А. Марс – Венера – Меркурий – Земля
- Б. Меркурий – Венера – Земля – Марс
- В. Венера – Земля – Марс – Меркурий
- Г. Меркурий – Венера – Марс – Земля

4. Слово «кратер» в переводе с греческого обозначает:

- А. «большая чаша»
- Б. «большой овраг»
- В. «большой желоб»
- Г. «большое блюдо»

5. Самая маленькая планета земной группы:

- . Меркурий

- . Марс
 - . Земля
 - . Венера
6. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:
- . Меркурий
 - . Марс
 - . Земля
 - . Венера
7. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
- . Меркурий
 - . Марс
 - . Земля
 - . Венера
8. Из планет земной группы спутники имеют:
- . Меркурий и Земля
 - . Марс и Земля
 - . Венера и Марс
 - . Венера и Меркурий
9. Солнечная система, по мнению ученых, образовалась:
- . 3,0-3,5 млрд. лет назад
 - . 4,5-5.0 млрд. лет назад
 - . 5.0-6.5 млрд. лет назад
 - . 2.5-3.0 млрд. лет назад

Часть В. Выберите верные утверждения:

- . а. Поверхность Марса покрыта тонкой, разреженной атмосферой, состоящей из углекислого газа;
- . б. Слово «атмосфера» образовано от греческих слов «атмос» - вода и «сфера» - шар;
- . в. Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь;
- . г. Самое близкое к Земле небесное тело – Луна;
- . д. Солнечная система, по мнению ученых, образовалась примерно 3 млрд лет назад;
- . е. Венера и Меркурий имеют спутники;
- . ж. Меркурий практически лишен газовой оболочки-атмосферы;
- . з. На поверхности Луны имеется атмосфера и вода.

Планеты земной группы

Вариант 2

Часть А. выберите один правильный ответ.

1. В состав Солнечной системы входит:
- . 12 планет
 - . 8 планет
 - . 6 планет

. 4 планеты

2. К планетам земной группы относят:

- . Меркурий
- . Сатурн
- . Луна
- . Нептун

3. К планетам земной группы не относят:

- . Меркурий
- . Сатурн
- . Марс
- . Венеру

4. Вода встречается на поверхности планет:

А. Меркурий и Земля

Б. Марс и Земля

В. Венера и Марс

Г. Венера и Меркурий

5. Самая крупная планета земной группы:

- . Меркурий
- . Марс
- . Земля
- . Венера

6. Самая ближайшая к Солнцу планета земной группы:

- . Меркурий
- . Марс
- . Земля
- . Венера

7. Самая богатая железом планета:

- . Меркурий
- . Марс
- . Земля
- . Венера

8. Наиболее высокая температура на поверхности:

Меркурий

Марс

Земля

Венера

. 9. Белые полярные шапки на полюсах имеются у:

- . Меркурия и Земли
- . Марса и Земли
- . Венеры и Марса
- . Венеры и Меркурия

9. Солнечная система, по мнению ученых, образовалась:

- . 3,0-3,5 млрд. лет назад
- . 4,5-5,0 млрд. лет назад
- . 5,0-6,5 млрд. лет назад

. 2.5-3.0 млрд. лет назад

Часть В. Выберите верные утверждения:

- . а. Марс значительно больше Земли;
- . б. Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий;
- . в. Земля – самая маленькая планета земной группы;
- . г. Только на Земле имеется водная оболочка;
- . д. На Венере плотная облачная оболочка;
- . е. Луна – единственный спутник Земли;
- . ж. Меркурий имеет хорошо выраженную газовую оболочку – атмосферу;
- . з. Солнечную систему составляют только планеты.

Время тестирования - 45 минут (33 тестовых вопроса).

Критерии оценивания:

Зачет - 60% и более правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
5 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Грамотно использовал терминологию по астрономии; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал глубокое знание о научных аспектах различных событий и ситуаций;
4 балла	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по астрономии; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание о научных аспектах различных событий и ситуаций;
3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Неуверенно использовал терминологию по астрономии; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание о научных аспектах различных событий и ситуаций;