

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (ИНСТИТУТ)»  
(ВШНИ)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ВШНИ

В.Ф.Максимович

РЕГЛАМЕНТ  
организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в ВШНИ

Санкт-Петербург  
2015



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Регламент определяет правила организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)» (далее - ВШНИ), в том числе оснащенности образовательного процесса для обучающихся очной, очно-заочной (вечерней), заочной формы обучения (далее - обучающихся), преподавателей и сотрудников Института.

1.2. Настоящий Регламент разработан в соответствии со следующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, в редакции приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Уставом ВШНИ;

- Иными локальными актами ВШНИ.

## **2. Организационные вопросы**

2.1 Основной целью деятельности ВШНИ в организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования, среднего профессионального образования, программам подготовки кадров высшей квалификации, программ дополнительного профессионального образования.

2.2. В задачи структурных подразделений ВШНИ входит организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды в институте.

2.3. ВШНИ ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ВШНИ с письменного согласия этих лиц обеспечивает учет сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. На сайте ВШНИ в специальном разделе размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, где содержатся адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологии, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств



обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

### **3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Факультет дополнительного образования обеспечивает профессиональную ориентацию абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их осознанного и адекватного профориентационного самоопределения. При профориентации особое внимание уделяется подбору направлений подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их интересами, способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для абитуриентов-инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся.

### **4. Доступность и безопасность зданий ВШНИ**

4.1. Создание безбарьерной среды в ВШНИ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. ВШНИ обеспечивает:

- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;

- доступность к зданиям и сооружениям, расположенным в нём;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.3. В здании оборудуется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудуется по 1 - 2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха.

4.5. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.6. В ВШНИ обустраивается туалет, доступный для маломобильных обучающихся.

4.7. Особое внимание уделяется оповещению обучающихся-инвалидов визуальной и звуковой информацией об опасности и других важных мероприятиях.

### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование технических средств. Аудитории оснащаются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются видеоматериалами.

5.2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.



## **6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

6.1. Обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ ВШНИ предусматривает возможность (по желанию обучающегося) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Набор адаптационных дисциплин определяется деканатами, совместно с учебно-методическим управлением, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Включение таких дисциплин в учебный план производится деканатом соответствующего факультета с учетом численности контингента обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в установленном порядке.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется с учетом уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС ВШНИ, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.3. Обучающимся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.4. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. При составлении индивидуального плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в ВШНИ (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

6.7. Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,



некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.8. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Ключевым моментом является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6.9. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

### **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

7.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организационное содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

7.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.5. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ВШНИ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся-инвалидов или обучающихся с ОВЗ.

7.6. В ВШНИ формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.7. Осуществлению личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ способствует созданное в вузе волонтерское движение среди студентов.

7.8. Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий в ВШНИ функционирует медицинский кабинет.