

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом филиала,
протокол № 1
от 19.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ХИЛМЖ ВШНИ
_____ И.М. Семенов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической
деятельности»**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Холуй
2024

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

Общие положения

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01 «Педагогическая практика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Педагогическая деятельность:

ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 2 недели, 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения
ОК-1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 3.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 3.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 3.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК- 3.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.6.	Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса		Практика		
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная практика часов	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Педагогическая практика	72					72
	<i>Всего:</i>	72					72

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Педагогическая практика	<p>1. Ознакомительное занятие Знакомство с руководителем практики, уяснение цели и задач практики, ее содержания, форм и видов работы, в том числе отчетности. Знакомство с учебным заведением, организацией учебного процесса, программами учебных дисциплин и преподавателями.</p>	4	1,2,3
	<p>2. Посещение студентами занятий Разработка характеристик наблюдения и составление бланков протоколов наблюдений. Посещение восьми учебных занятий с детьми в школах, определенных для проведения практики. Написание и оформление протоколов наблюдений как итоговых учебных документов посещения восьми учебных занятий</p>	30	
	<p>3. Индивидуальная работа по составлению конспектов учебного занятия, которое будет вестись студентом. Подготовка к проведению первого занятия: беседы с преподавателем по вопросам содержания и дидактического обеспечения занятия, приемов и форм обучения, воспитательных мер, оформления среды обучения. Собственно, проведение занятия. Оформление отчета о проведении занятия</p>	6	

	<p>4. Индивидуальная работа по составлению конспектов учебного занятия, которое будет вестись студентом. Подготовка к проведению второго занятия: беседы с преподавателем по вопросам содержания и дидактического обеспечения занятия, приемов и форм обучения, воспитательных мер, оформления среды обучения. Собственно, проведение занятия. Оформление отчета о проведении занятия</p>	6	1,2,3
	<p>5. Индивидуальная работа по составлению конспектов учебного занятия, которое будет вестись студентом. Подготовка к проведению третьего занятия: беседы с преподавателем по вопросам содержания и дидактического обеспечения занятия, приемов и форм обучения, воспитательных мер, оформления среды обучения. Собственно, проведение занятия. Оформление отчета о проведении занятия</p>	6	
	<p>6. Оформление отчетов, дневников и презентаций по педагогической практике. Подведение итогов работы, проверка индивидуальных заданий, презентация результатов. Обсуждение результатов работы</p>	20	1,2,3
	Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает знакомство с учебными заведениями дошкольного, дополнительного и школьного образования, посещение занятий ведущих преподавателей учебного заведения.

Посещаются восемь занятий с детьми. При этом заполняются протоколы наблюдений на занятиях.

Проводится студентами минимум 3 учебных занятия с детьми в рамках осваиваемой студентами специальности.

Оборудование учебных кабинетов, где проводятся занятия, включают: учебную доску, учебные столы, стулья, инструменты и принадлежности для рисования и живописи.

Оборудование кабинетов для оформления протоколов наблюдений, конспектов занятий, оформления отчетов о практике имеют: ПК с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей, учебные столы и стулья, письменные принадлежности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с.

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 08.11.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1157-5. — DOI 10.23681/575701. — Текст : электронный.

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 08.11.2022). — ISBN 978-5-9758-1998-7. — Текст : электронный.

4. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства» часть 1. — Санкт-Петербург: ВШНИ, 2018. — 43 с.

5. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся декоративно-прикладному искусству и народным промыслам». Часть 2. — Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. — 56 с.

Дополнительные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. — 190 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 08.11.2022). — Текст : электронный.

4.3. Организация образовательного процесса

Освоению программы практики предшествует изучение дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Методика преподавания специальных дисциплин».

Программа предусматривает проведение практических занятий с детьми в дошкольном, дополнительном и школьном образовании, сравнительный анализ результатов наблюдений на занятиях и результатов проведенных занятий.

Цели:

Теоретическая: Обогащение методики проведения специальных занятий практическим опытом, развитие моделирования и сравнения как теоретических педагогических умений, накопление опыта изучения и анализа педагогических явлений.

Практическая: приобретения практического опыта подготовки; проведения и подведения итогов по результатам учебных занятий; освоения умений вести беседу с преподавателями и детьми, приобретения навыков обсуждения итогов сравнительного анализа занятий; овладения умениями работы по выполнению индивидуальных заданий, презентации, написания письменного отчета.

Задачи:

Овладеть основами педагогической деятельности, связанной с планированием занятий, их контролем и анализом. Развить опыт наблюдений за педагогическими явлениями в учебной среде дошкольного, дополнительного и школьного образования, создать условия для изучения различных видов педагогической деятельности. Закрепление и углубление теоретических знаний и практических педагогических навыков, усвоенных студентами в ходе предшествующего обучения педагогике, психологии и методике проведения специальных занятий в ВШНИ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего образования, соответствующего профилю практики «Педагогическая практика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Определение методов, средств и форм решения педагогических задач при составлении и реализации плана и конспектов занятий</p> <p>Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач при проведении занятий с детьми.</p> <p>Сравнительный анализ эффективности и качества проведения занятий с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму).</p>
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Анализ и интерпретирование педагогической информации необходимой для решения учебно-воспитательных задач занятий с детьми в дошкольном, дополнительном и школьном образовании.</p> <p>Краткое и красочное изложение основного содержания в презентации педагогической практики</p> <p>Использование информационных компьютерных технологий для осуществления педагогической деятельности в рамках занятия с детьми.</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Логичное изложение этапов профессиональной деятельности в конспектах занятий и использование педагогических знаний для планирования и осуществления занятия с детьми в условиях дошкольного, дополнительного и школьного образования.</p> <p>Использование педагогических требований к оформлению плана-конспекта занятий и протоколов наблюдений занятий.</p> <p>Изучение методом наблюдений проведение занятий преподавателями.</p>
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организовывать свою работу по посещению занятий, которые ведут преподаватели, уметь вести переговоры с преподавателями.</p> <p>Организовать работу с обучаемыми на занятиях в дошкольном, или школьном, или дополнительном образовании.</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Оформлять протоколы наблюдений и планы-конспекты занятий на языке науки «Педагогика».</p> <p>Участвовать в беседах с преподавателями, которые ведут занятия с детьми, на которых присутствуют студенты в качестве наблюдателей.</p> <p>Участвовать в беседах с родителями детей, посещающих занятия, которые ведут студенты.</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Проявлять свою гражданскую позицию в практической учебной деятельности. Учитывать межнациональные отношения, гражданско-патриотическую позицию как специально организованную деятельность по достижению цели обучения. Применять принципы и методы воспитания при создании планов-конспектов, протоколировании, ведении и оценивании занятий. Отображать существенные позиции в воспитании при написании отчета о педагогической практике и в своем докладе по итогам практики.</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Проводить наблюдения занятий с фиксацией деятельности преподавателей и учащихся в образовательных организациях дошкольного, дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях. Разрабатывать планы-конспекты для занятий в образовательных организациях дошкольного, дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях. Проводить занятия с детьми, подготовленными на базе методики обучения специальным художественным предметам.</p>
<p>ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока</p>	<p>Разработка планов-конспектов проводимых занятий. Проведение анализа учебного процесса, методики преподавания в наблюдаемых занятиях и использование этих данных для планирования нового занятия. Грамотное изложение в отчете о педагогической практике умозаключений, сформулированных в результате проведения занятий. Связное, логичное изложение текста конспекта для проведения занятий и доклада на зачете по практике.</p>
<p>ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Проведение анализа построения содержания обучения в наблюдаемых занятиях. Осуществление анализа методов, средств и форм обучения в наблюдаемых занятиях. Установление особенностей оценивания преподавателем освоения информационного учебного материала на занятии посредством метода наблюдения. Выявление особенностей среды обучения при наблюдении на занятиях. Проведение анализа проведенных занятий с детьми для установления самооценки и выявления ошибок в формировании педагогических умений и навыков, которые могут</p>

	<p>быть устранены во время педагогической практики.</p>
<p>ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Использовать возрастные психологические особенности детей для разработки индивидуальных методов и приемов работы с ними при планировании и собственно проведении занятий.</p> <p>Отмечать в наблюдении на занятиях процесс развития обучающихся, при использовании индивидуальных методов и приемов работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.</p>
<p>ПК- 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Овладение процессом планирования (в планах-конспектах занятий) целесообразными методами взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающими основную, или дополнительную, или общеобразовательную программу.</p> <p>Фиксация и анализ процесса применения преподавателями коммуникативных умений для установления целесообразных взаимоотношений с родителями обучаемых, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу в протоколе наблюдения занятия.</p>
<p>ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания</p>	<p>В процессе наблюдения на занятии фиксировать воспитательную деятельность преподавателя.</p> <p>Включать в план-конспект занятия деятельность преподавателя по воспитанию детей.</p> <p>Проводить само оценивание воспитательной деятельности, осуществленной на занятиях в целях ее корректировки для более качественного осуществления.</p> <p>Делать выводы о ходе и результатах воспитательной работы, проведенной на занятиях и включение этого материала в отчет и доклад по итогам педагогической практики.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)

Кафедра теории и методики профессионального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Студента _____

Факультет декоративно-прикладного искусства

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра теории и методики профессионального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

студента _____

группы _____

Место практики:

Руководитель практики:

Санкт-Петербург

20_год

Итог –

2. План педагогической практики

Дата	Место проведения	Задания	Кол-во часов/ отметка о выполнении

Руководитель практики:

Студент:

Заключение руководителя педагогической практики о работе студента

Подпись руководителя педагогической практики _____

« _____ » _____ 20__ г.

Зачетная оценка по практике _____