

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Холуйский филиал лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом филиала  
протокол № 11  
«30» августа 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора филиала  
Е. Е. Власова  
«30» августа 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Русский язык и культура речи ОП.04.**

Холуй  
2022г.

Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
54.02.02 Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы (по видам)

Составитель:

**Теплицкая Анна Аркадьевна** - доцент кафедры языковой подготовки ВШНИ

## I. Общие положения

### уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

### знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений; правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих компетенций и /или профессиональных компетенций (их компонентов, составных частей)

Таблица 1

Код и название компетенций	Раздел	Компоненты, составные части ОК и ПК
ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	умение пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова;
ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	умение пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности
ОК-6 работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	умение использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; анализировать

		речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности
ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3	умение пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1, 2, 3	умение пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова;
ПК 1.7 владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	1, 2, 3	умение редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; умение пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова.

## II. Комплекты измерительных материалов

### 2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля (Контрольная точка 1)

#### 1. Паспорт оценочных средств контрольной точки № 1

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 2

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Количество правильно выполненных заданий	В соответствии с эталоном ответов	Практикум по разделам	Баллы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Количество правильно выполненных заданий	В соответствии с текущими спецификациями контрольных измерительны	Задания ЕГЭ	Баллы

		х материалов		
<p>осуществление речевого самоконтроля; устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; грамотное, связное, логичное изложение своих наблюдений, умозаключений в процессе устного и письменного общения; Умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Полнота и глубина ответа, грамотность устной речи, нормы орфоэпии</p>	<p>В соответствии с эталоном ответов</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Баллы</p>
<p>осуществление речевого самоконтроля; устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; грамотное, связное, логичное изложение своих наблюдений, умозаключений в процессе устного и письменного общения;</p>	<p>Полнота и глубина ответа, грамотность письменной речи</p>	<p>В соответствии с эталоном ответов</p>	<p>Письменный ответ</p>	<p>Баллы</p>
<p>лексические, грамматические,</p>	<p>Орфографическая и пунктуационная</p>	<p>В соответствии</p>	<p>Диктант</p>	<p>Баллы</p>

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	грамотность	с эталоном ответов		
--	-------------	--------------------	--	--

## **2. Форма текущего контроля и процедура проведения зачета**

Контрольная точка № 1 проводится по темам 1, 2, 3 («Повторение», «Культура речи», «Практическая стилистика») в форме практикума, заданий ЕГЭ, устного и письменного ответа, диктанта.

Практикум по разделам состоит из 2 или 3 частей и имеет один вариант. На выполнение практикума отводится 70 минут во время занятия. Итоги работы выставляются в журнал.

Работа ЕГЭ состоит из 26 вопросов. На выполнение работы отводится 60 минут во время занятия. Итоги работы выставляются в журнал.

На устный и письменный вопрос отводится 15 минут. Итоги работы выставляются в журнал.

### **Условия проведения зачета**

Зачет выставляется в соответствии с количеством баллов, которые студент набрал за семестр.

0 – 40 баллов – «не удовлетворительно»

41 – 70 баллов – «удовлетворительно»

71 – 85 баллов – «хорошо»

86 – 100 баллов – «отлично»

В случае, если студент хочет повысить имеющуюся оценку, ему будет предложено пройти тестовое задание. На выполнение тестовой работы отводится 2 академических часа.

Каждому студенту выдаётся:

- текст с одним из вариантов экзаменационной работы;
- лист для черновика.

## **3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации**

Каждый тест содержит 6 заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится 2 балла. Итоговая оценка на дифференцированном зачете состоит из баллов, набранных студентом в течение семестра и полученных в результате тестовой работы.

Таблица 3

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
10-12	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
8-9	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

	недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
6-8	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 6	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля  
(Контрольная точка 1)**

**БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ ИЗ 3 ЧАСТЕЙ**

**Часть 1. СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. Вставьте пропущенные буквы (от 0 до 3) и дайте словам дефиницию.**

**бе\_пр\_ц\_дентный** \_\_\_\_\_

**а\_р\_виатура** \_\_\_\_\_

**бл\_с\_нуть** \_\_\_\_\_

**аб\_н\_мент** \_\_\_\_\_

**в\_н\_грет** \_\_\_\_\_

**акв\_м\_рин** \_\_\_\_\_

**г\_сти\_ница** \_\_\_\_\_

**а\_л\_матизация** \_\_\_\_\_

**грейпфру\_т** \_\_\_\_\_

**а\_омпан\_мент** \_\_\_\_\_

**дез\_нформация** \_\_\_\_\_

**аксе\_уар** \_\_\_\_\_

**д\_л\_тант** \_\_\_\_\_

**алг\_ритм** \_\_\_\_\_

**а\_л\_гория** \_\_\_\_\_

**Еванг\_лие** \_\_\_\_\_

**а\_юмин\_й** \_\_\_\_\_

**ж\_нгл\_р** \_\_\_\_\_

**ампл\_туда** \_\_\_\_\_

**ж\_лудь** \_\_\_\_\_

**ант\_г\_низм** \_\_\_\_\_

**иди\_ия** \_\_\_\_\_

**а\_с\_циация** \_\_\_\_\_

**ид\_ома** \_\_\_\_\_

**баро\_о** \_\_\_\_\_

**и\_роглиф** \_\_\_\_\_

**без\_нтересный** \_\_\_\_\_

**из\_ска\_ный** \_\_\_\_\_

**без\_скусный** \_\_\_\_\_

**инц\_дент** \_\_\_\_\_

**без\_сходный** \_\_\_\_\_

искус\_ный\_\_\_\_\_

кол\_ктив\_\_\_\_\_

к\_мпр\_мис\_\_\_\_\_

ко\_респ\_нде\_т\_\_\_\_\_

л\_ур\_ат\_\_\_\_\_

л\_к\_мотив\_\_\_\_\_

м\_кул\_тура\_\_\_\_\_

м\_ск\_рад\_\_\_\_\_

об\_яние\_\_\_\_\_

зорник\_\_\_\_\_

п\_нси\_нат\_\_\_\_\_

п\_йзаж\_\_\_\_\_

пе\_с\_мизм\_\_\_\_\_

п\_ст\_н\_вление\_\_\_\_\_

пр\_дат\_ль\_\_\_\_\_

пр\_т\_ндент\_\_\_\_\_

пр\_тензия\_\_\_\_\_

пр\_сяга\_\_\_\_\_

пр\_чина\_\_\_\_\_

р\_вина\_\_\_\_\_

р\_лигия\_\_\_\_\_

р\_ст\_вращения\_\_\_\_\_

р\_п\_ртуар\_\_\_\_\_

р\_пр\_дукция\_\_\_\_\_

сверс\_ник\_\_\_\_\_

с\_льдерей\_\_\_\_\_

ма\_штаб\_\_\_\_\_

м\_там\_рфо́за\_\_\_\_\_

м\_теж\_\_\_\_\_

н\_былица\_\_\_\_\_

н\_вежа\_\_\_\_\_

н\_вежда\_\_\_\_\_

н\_ст\_льгия\_\_\_\_\_

рна́м\_нт\_\_\_\_\_

чизна\_\_\_\_\_

с\_минар\_\_\_\_\_

с\_м\_етрия\_\_\_\_\_

с\_времен\_ик\_\_\_\_\_

ст\_пендия\_\_\_\_\_

т\_мп\_рамент\_\_\_\_\_

тер\_ас\_а\_\_\_\_\_

ф\_зи\_номия\_\_\_\_\_

ш\_в\_\_\_\_\_

ш\_ф\_р\_\_\_\_\_

квив\_лент\_\_\_\_\_

э\_ска\_атор\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

эксп\_диц\_я\_\_\_\_\_

эксп\_р\_мент\_\_\_\_\_

эп\_лог\_\_\_\_\_

## БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ

Часть 2. Безударная гласная в корне слова. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочное слово.

п...ры воздуха \_\_\_\_\_

сокр..щать текст \_\_\_\_\_

п...ртовый город \_\_\_\_\_

ум..лять заслуги \_\_\_\_\_

громко затр...щать \_\_\_\_\_

ум..лять о любви \_\_\_\_\_

тяжелое потр...сение \_\_\_\_\_

ум...лять своим поведением \_\_\_\_\_

упл..тить налог \_\_\_\_\_

зап...вать песню \_\_\_\_\_

упл..тнил застройку \_\_\_\_\_

зап...вать лекарство \_\_\_\_\_

благосл..влять пару \_\_\_\_\_

цветущая д..лина \_\_\_\_\_

просл..влять героя \_\_\_\_\_

д..лёкий друг \_\_\_\_\_

др..жать всем телом \_\_\_\_\_

ч...стоплотность \_\_\_\_\_

раздр..жать поведением \_\_\_\_\_

ч..столюбие \_\_\_\_\_

пол...скать белье \_\_\_\_\_

радиоч..стота \_\_\_\_\_

пол...скать щенка \_\_\_\_\_

поставить подп..сь \_\_\_\_\_

обв..нить \_\_\_\_\_

препод..ватель \_\_\_\_\_

пок..яние \_\_\_\_\_

прим..рять платье \_\_\_\_\_

усп..коение \_\_\_\_\_

прим..рять друзей \_\_\_\_\_

пос..деть от горя \_\_\_\_\_

разд..вать дары \_\_\_\_\_

пос..деть на скамейке \_\_\_\_\_

разд..вать ребёнка \_\_\_\_\_

разв..ваются события \_\_\_\_\_

пок...рать врага \_\_\_\_\_

разв..вающийся флаг \_\_\_\_\_

пок...рить природу \_\_\_\_\_

сп..шите видеть \_\_\_\_\_

прив...дение в башне \_\_\_\_\_

сп..шите текст \_\_\_\_\_

прив...дение к общему знаменателю \_\_\_\_\_

ув..дать от жары \_\_\_\_\_

скр..петь дверью \_\_\_\_\_

ув...деть отца \_\_\_\_\_

ст..рожил деревни \_\_\_\_\_

укр..щать зверя \_\_\_\_\_

ст..рожил лес \_\_\_\_\_

т..снение на коже \_\_\_\_\_

вл...стелин \_\_\_\_\_

выт..снить из вагона \_\_\_\_\_

посв...тить стихотворение \_\_\_\_\_

хорошее осв..щение \_\_\_\_\_

посв...тить фонариком \_\_\_\_\_

осв..щение куличей \_\_\_\_\_

перес...лить людей \_\_\_\_\_

в..пиющий произвол \_\_\_\_\_

перес...лить усталость \_\_\_\_\_

зав..зять бант \_\_\_\_\_

много позв...лять \_\_\_\_\_

зав..зировать документ \_\_\_\_\_

в...ляться в пыли \_\_\_\_\_

земля об..тованная \_\_\_\_\_

пар...дировать артиста \_\_\_\_\_

об..татель \_\_\_\_\_

пар...дный выход \_\_\_\_\_

ост..новка \_\_\_\_\_

отв...рить дверь \_\_\_\_\_

раст..яние \_\_\_\_\_

отв...рить спагетти \_\_\_\_\_

нак..лите дров \_\_\_\_\_

об...жать малыша \_\_\_\_\_

нак..лите металл \_\_\_\_\_

приб...жать домой \_\_\_\_\_

прохл...дительные (напитки) \_\_\_\_\_

по...снение поступка \_\_\_\_\_

## ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ УСТНОГО ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Задание 1.** *Выразительно прочитайте текст вслух:*

Главным для профессионального образования в области традиционного прикладного искусства является само понятие «традиционное прикладное искусство», которое мы рассматриваем как категориальное, так как оно включает в себя множественные признаки и виды традиционного прикладного искусства и используется в профессиональном художественном образовании всех уровней и по всем профилям. Категория «традиционное прикладное искусство» представляется как искусство, передающее регионально-исторические художественно-технологические традиции и сохраняющее актуальность в современном социуме. Это искусство укоренено в историческом прошлом, но в настоящее время представление о нем довольно размыто, поэтому оно неоднозначно понимается не только молодежью, но и старшим поколением.

*(из научной статьи В.Ф. Максимович)*

**Задание 2.** *Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова: «Таким образом, система непрерывного образования в области конкретных видов традиционного прикладного искусства является объективной и необходимой реальностью»*

**Задание 3.** *Выберите одну из предложенных тем беседы.*

*Как вы видите развитие литературы в будущем?*

*В чем вы видите развитие народных-художественных промыслов?*

*Считаете ли вы, что дальнейший прогресс цивилизации выходит за пределы человечности?*

## **ПРАКТИКУМ: причастный и деепричастный оборот**

### **Упражнение 1. Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1. В романах М. Шолохова нет лжи, притворившийся очередной правдой. 2. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра. 3. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 4. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 5. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 6. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега.

### **Упражнение 2. Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложение.**

*Образец. Левинсон постоял немного и зашагал еще быстрее (вслушиваясь в темноту; улыбнувшись про себя). — Левинсон постоял немного, вслушиваясь в темноту, и, улыбнувшись про себя, зашагал еще быстрее (А. Фадеев).*

1. Врач внимательно осмотрел больных и вышел из палаты (дав нужные указания сестре).  
2. Сквозь стекло окон в комнату пробивались лунные лучи (освещая ее неярким светом).  
3. Группа геологов поднялась по склону горы и спустилась с противоположной стороны (по пути изучая различные горные породы; достигнув перевала). 4. Женщина вошла в комнату с маленьким ребенком и стала его раздевать (держа его за руку; посадив на стул).  
5. Вечером и утром юноша думал все об одном и том же (ложась в постель; вставая на рассвете).

### **Упражнение 3. Укажите ошибки в образовании причастий и употреблении причастных оборотов. Исправьте эти ошибки. В случае необходимости заменяйте причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской науки. 3. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 4. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 5. В руках у режиссера кадры из старой кинокартины, снимающейся на «Мосфильме». 6. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов. 7. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем

### **Упражнение 4. Постройте предложение с причастным и деепричастным оборотом на тему: «Плетение на коклюшках»**

## **ПРАКТИКУМ «Анализ статьи»**

### **1. Выходные данные**

Указать все выходные данные статьи: заголовок, дата публикации, данные автора, название издания.

### **2. Указать стиль, жанр статьи**

### **3. Тема и идея статьи**

Сформулировать тему статьи, определить основную мысль текста.

### **3. Актуальность, практичность, новизна**

**Актуальность** – важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность,

**Практичность** (применимость) – возможность применить материал на практике

**Новизна** – что сделано из того, что другими не было исследовано, какие результаты получены впервые

#### 4. Смысловые параметры

Определить содержательность, завершенность, полезность, объективность и степень доверия статьи. Информативен ли текст? Есть ли смысловая завершенность?

Присутствуют ли в статье цифры статистики, результаты исследований, опросов, наглядная визуальная графика, видео? Есть ли в тексте конкретика, факты, аргументы, личный опыт автора, полезные рекомендации?

*Типичным признаком публицистического стиля речи, отразившимся в тексте, является актуальность проблематики, политическая направленность, Кроме того, употребляется лексика, свойственная публицистическому стилю:*

*концептуальная (импичмент, отставка, демократизация) включающая в себе современную терминологию (блокчейн, делигитимизация)*

*газетно-оценочная: король рынка, топ-модель,*

*строевая лексика: светский глянец, топ рейтинга.*

#### 5. Качественные параметры

Выявить степень читабельности и «водности».

**Читабельность** – показывает легкость восприятия текста. В этом случае длинные и сложные фразы понизят индекс читабельности.

**«Водность»** – показывает наличие стоп-слов — бесполезной для читателя информации.

Если убрать стоп-слова и добавить больше фактов и пользы, текст лучше воспримут читатели и поисковые системы.

**6. Словарь:** выписать подчеркнутые слова и выражения, дать им дефиницию.

### 2.2. Комплект измерительных материалов текущего контроля (Контрольная точка 2)

#### 1. Паспорт оценочных средств контрольной точки № 2

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 5

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
анализ текста, понимание его смысла и законов построения; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Полнота и глубина ответа, грамотность письменной речи	В соответствии с эталоном ответов	Лингвистический анализ текста	Баллы

создание своего высказывания в разных стилях и жанрах; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; грамотное, связное, логичное изложение своих наблюдений, умозаключений в процессе устного и письменного общения;	Полнота и глубина письменной работы, соответствие заданному жанру.	В соответствии с эталоном ответов	Написание эссе	Баллы
--	--	-----------------------------------	----------------	-------

## **2. Форма текущего контроля и процедура проведения**

Контрольная точка № 2 проводится по теме 7 «Текст. Типы речи». На выполнение письменной работы отводится 2 академических часа.

## **3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации**

За каждую письменную работу обучающемуся выставляется от 0 до 12 баллов. Для успешной сдачи контрольной точки №2 необходимый порог – 6 баллов на работу.

Таблица 6

<b>Диапазон оценки в баллах</b>	<b>Описание оценок</b>
10-12	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
8-10	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
6-8	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 6	<b>Условно неудовлетворительно- «2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.